

TANMENETJAVASLAT

Magyar nyelv és irodalom

3. osztály

Készítette:

Romankovicsné Tóth Katalin és Romankovics András

Mogyoród, 2006

HARMADIKOS TANMENETJAVASLATUNKBAN SZEREPLŐ ESZKÖZÖK ÉS JELÖLÉSEK

HARMADIKOS OLVASÓKÖNYV	RO-031	OK
MUNKALAPOK a harmadikos olvasókönyvhöz	RO-032	ML
ANYANYELV harmadikosoknak (1. félév)	RO-033	Anyanyelv (1. félév)
ANYANYELV harmadikosoknak (2. félév)	RO-034	Anyanyelv (2. félév)
FOGALMAZÁS munkalapok harmadikosoknak	RO-035	FML
ÍGY TUDOK OLVASNI – 3. osztály (Felmérésfüzetek)	RO-038	F3
NYELVTAN-HELYESÍRÁS – 3. osztály (Felmérésfüzetek)	RO-039 (ÚJ!)	

Kép- és szókérdőgyűjtemény a helyesírás fejlesztéséhez 2-4. osztályosoknak
FALITÁBLÁK a szófajok tanításához

**KÉP – SZÓ
TÁBLA**

A verseket *dőlt betűvel* szedtük, eléjük + jel került.

Például: + *Hallgat az erdő*

A megtanulásra javasolt verseket aláhúztuk.

Például: + Valami készül

A verses meséket *NAGYBETŰVEL* és *dőlten* szedtük.

Például: *ÉNEK A KŐSZIVŰ KIRÁLYRÓL*

A prózai szövegeket **kövéren** szedtük.

Például: **Hogyan osztotta el a paraszt a libákat?**

MEGJEGYZÉSEK TANMENETÜNK HASZNÁLATÁHOZ

Tanmenetjavaslatunkban 3 tevékenységkategória (blokk) szerepel, melyből csak kettőt neveztünk meg:
a) olvasás-szövegértés b) nyelvtan-helyesírás

A harmadik (üresen hagyott) blokkot azért nem neveztük meg, mert az 2000/2001-es tanévre még csak az első két blokkhoz készült el tankönyveink, munkafüzetek. A harmadik blokkba beírható a fogalmazás tanmeneti anyaga, vagy azok az egyéni megjegyzések, melyeket az első két blokk anyagához tesz hozzá az adott osztály tanítója. A tanmenet munkaeszköznek tartjuk, tehát mindenfajta kiegészítés hozzá tehető az üresen maradt helyek felhasználásával.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyra eső egy heti óraszám (általában 9 óra) elosztását az alábbi arányok szerint javasoljuk:

– olvasás dominanciájú óra:	4 óra		4 óra
– nyelvtan-helyesírás dominanciájú óra:	3 óra	} 9 óra esetén	2 óra } 8 óra esetén
– fogalmazás központú óra:	2 óra		2 óra

Mivel a valóságban az olvasásközpontú órákon is gyakori az írásos tevékenység (lásd például a Munkalapok feladatait) és a helyesírásfejlesztés sem az írásközpontú sem a nyelvtan központú órákon nem hanyagolható el, ezért az egyes tevékenységfajták gyakorlásának arányai a valóságban úgyis módosulnak. (A beszédfejlesztés például Tanmenetünkben nem is szerepel, s ez többnyire úgyis az olvasásközpontú órák idejéből vehető el.)

Mivel gyakorlati tapasztalataink szerint a tanév kezdetén még tanulócsoporthoz és a tantárgy, taneszközök alapos ismerete esetén is irreális egy teljes tanév időtartamára pontosan meghatározni az egyes órák konkrét fejlesztési tennivalóit, ezért a tananyagbeosztást hetes egységekben adjuk meg. A heteket szaggatott vonallal választjuk el egymástól. (Egy oldalon 2 hét anyaga szerepel, két egymás melletti oldalon pedig egy hónap anyaga tekinthető át.)

A fejlesztési feladatok napokra, órákra bontását csak az adott tanulócsoporthoz tanítója döntheti el, hiszen csak ő tudja igazán, hogy az előző órá(ko)n meddig jutott el tanítványával.

A) Az olvasás-szövegértés blokkról

A HARMADIKOS olvasókönyvben két hétre átlagosan 10-12 oldal, egy hétre 5-6 oldal jut. Az olvasásfejlesztés középpontjában a prózai szövegek állnak. Mivel egy hétre többnyire kettő (ritkább esetben három) prózai szöveg jut, így gyakorló órára is van lehetőség... Új olvasókönyvünk feldolgozása három nagyobb szakaszra bontható.

– Az első 8 témafűzért viszonylag rövidebb mesék, történetek és sok vers alkotja. (70 oldal az OK-ban) Ez kb. november végéig tarthat.

– A december elejétől február végéig tartó középső szakaszt a bibliai történetek, görög regék és a magyar történelmi mondakör terjedelmesebb fejezete uralja. (48 oldal az OK-ban)

– Az év végéig tartó időszakot (7 témafűzérre osztva a 66 oldal) újból különböző mesetípusokat és történeteket felvonultató, viszonylag hosszabb szövegekből (és kevesebb versből) álló rész foglalja keretbe...

B) A nyelvtan-helyesírás blokkról

Ez a blokk elsősorban az ANYANYELV harmadikosoknak c. munkafüzetünkben lévő tananyagot adja meg heti bontásban. Jelöltük azt is, hogy a FALITÁBLÁK a szófajok tanításához c. taneszközünk fokozottabb használatát mikor javasoljuk. Például: **TÁBLA 1A; 4A.**

A helyesírás tanulás teljesebbé tétele a szűkszavú tantervi leírásnál természetesen többet jelent. A helyesírás fejlesztését harmadik osztályban is hatékonyan segítheti új **Kép- és szókétyagyűjteményünk**, mely 128 tárgyképet és 380 szókétyát tartalmaz számozott formában. Mivel ez az igen gazdag készlet sokféle változatban használható 3. osztályban is a helyesírás folyamatos fejlesztésére, ezért csak a készlet rövidített elnevezését (KÉP-SZÓ) írtuk oda az egyes hetek aljára, s a mellette lévő vonalra az adott osztály tanítója (ha rendelkezik ezzel a kép- és szógyűjteménnyel) döntheti el, írhatja be, hogy a gyűjteményből az adott héten mely képkétyacsoportokat és szókétyacsoportokat használja. (Minden tárgyképnek és szónak számal ellátott azonosítója van a kétyák sarkában.)

C) A fogalmazás blokkról

A tanmeneti leírásban három kategóriát adtunk meg: fogalmazási téma, a bevezetésre kerülő fogalmazási ismeret megnevezése, és a megírásra javasolt fogalmazás konkretizálása a munkalap (FML) segítségével.

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 3-10. o.</p> <p>+ <u>Valami készül</u> Beszélj a nyárról! Köd és fény Ilyennek szeretném az iskolát ML 4</p>	<p>ISMÉTLÉS</p> <p>A magyar ábécé: magánhangzók, mássalhangzók.</p> <p>Betűrend. KÉPKÁRTYÁK: _____ SZÓKÁRTYÁK: _____ 2. osztályos TÁBLA: 1, 4-8</p>	<p>Téma: <u>ősz, iskola, tanulás</u> FML 4-5</p> <p>Ismeret: <u>Mi a fogalmazás?</u> I/1</p> <p>Fogalmazás: –</p>
<p>Ehető, iható tudomány ML 5 + <u>Hold és felhő, Galagonya ML I.</u> + <u>Akácfa</u> + <u>Így meg úgy</u> A paraszt és a medve ML 6</p>	<p>Mondatfajták. Szótagolás, elválasztás. Szótö, toldalék. KÉPKÁRTYÁK: _____ SZÓKÁRTYÁK: _____ 2. osztályos TÁBLA: 2,3,9-10</p>	<p>Téma: <u>FML 6-7</u></p> <p>Ismeret: <u>Mi az elbeszélő fogalmazás?</u> I/2</p> <p>Fogalmazás: 7/13</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 11-21. o.</p> <p>Hogyan osztotta el a paraszt a libákat? ML 7-8 Tilinkó és a bíró ML 9 Ötven vagy száz?</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 5-10.</p> <p>Az ige cselekvést, történet jelent. Az ige felismerése. A főnév élőlények, élettelen dolgok neve. A főnév felismerése. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 1A, 4A</p>	<p>Téma: <u>sütés-főzés a mesében</u> FML 8-9</p> <p>Ismeret: <u>Jelek a fogalmazás javításához</u> IV/7-8</p> <p>Fogalmazás: 9/6</p>
<p>+ TRÉFÁS MESE Mi van a kemencében? A köleves ML 10 SZÓLÁSOK, KÖZMONDÁSOK OK 17. o. + <u>Mondd, szereted az állatokat?</u> A mezei nyúl és a sündisznó + NYÚLISKOLA</p>	<p>A melléknév tulajdonságot jelent. A melléknév felismerése. A számnév mennyiséget jelent. Határozott, határozatlan számnév. A számnév felismerése. GYAKORLÁS <u>ELSŐ TUDÁSPRÓBA</u> TÁBLA: 6A, 8A</p>	<p>Téma: <u>sütés-főzés a valóságban</u> FML 10</p> <p>Ismeret: <u>A jó cím</u> II/4</p> <p>Fogalmazás: 10/10</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 22-31. o.</p> <p>Kecskére bízta a káposztát ML 11 + <i>Volt egyszer</i></p> <p>A legnagyobb hazugság ML 12 + <i>Hazudós mese</i></p> <p>SZÓLÁSOK, KÖZMONDÁSOK OK 25. o.</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 11-16.</p> <p>Az ige fogalmának bővítése. Az ige létezését is jelent. Az -ít, -ul, -ül végű igék helyesírása.</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 1A, 1B</p>	<p>Téma: <u>FML 11</u></p> <p>Fogalmazás: képsorról</p>
<p>A farkastanya + <i>Hallgat az erdő ML II.</i> + <i>A tündér</i></p> <p>A mostohalány meg az édeslány ML 13-14 + <i>Sóhajtás</i></p>	<p>Igeidők. A múlt idejű igék helyesírása. GYAKORLÁS <u>MÁSODIK TUDÁSPRÓBA</u></p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 2A, 2B</p>	<p>Téma: <u>Háziállatokról, vadállatokról</u> FML 13</p> <p>Fogalmazás: 13/4</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 32-44. o.</p> <p>Mirkó királyfi ML 15 Vőlegény a dobozban ML 16 Ártatlan szerelem</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 17-22.</p> <p>A főnév fogalmának bővítése. Toldalékos főnevek helyesírása.</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 4A</p>	<p>Téma: <u>FML 14</u></p> <p>Ismeret: <u>Az elbeszélő fogalmazás fő részei</u> II/5-6</p> <p>Fogalmazás: –</p>
<p>+ <i>Túl, túl...</i></p> <p>Mikor az ember volt a gazdasszony ML 17-18 SZÓLÁSOK, KÖZMONDÁSOK OK 25. o.</p> <p>Dolgozz, macska! ML 19-20 Az öreg halász... ML 21-22 + <i>Halak</i></p>	<p>Köznév, tulajdonnév. Tulajdonnevek fajtái. GYAKORLÁS <u>HARMADIK TUDÁSPRÓBA</u></p> <p>TÁBLA: 5A</p>	<p>Téma: <u>FML 15</u></p> <p>Fogalmazás: 15/14</p>

Megjegyzés: a 3-3 (viszonylag terjedelmesebb) prózai szöveg feldolgozását követően gyakorlóórát is érdemes közbeiktatni, s emiatt valószínűleg két hétnél tovább tarthat ezzel a hat mesével való foglalkozás...

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 45-52. o.</p> <p>+ <i>Máshogy mindenki más</i> Nagyapa meg a csillagok ML 23</p> <p>+ <i>Nagyapa</i> Bemutatom a nagyszüleimet ML 24</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 23-27.</p> <p>A melléknév fogalmának bővítése. Az -u-ú, -ü-û végű főnevek, melléknévek helyesírása. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 6A, 6B</p>	<p>Téma: <u>Micimackó</u> FML 16-17</p> <p>Fogalmazás: 17/7</p>
<p>+ <i>Füstbe ment terv ML III.</i></p> <p>+ <i>Mama ML IV.</i></p> <p>+ <i>Anyuban azt nem bírom</i> Századik könyv ML 25-26</p> <p>+ <i>Rajz őszi tűzfalon</i></p> <p>+ <i>Érdeklődő</i></p>	<p>A számnév fogalmának bővítése: tőszámnév, sorszámnév. A keltezés helyesírásának gyakorlása. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 8A, 8B</p>	<p>Téma: <u>FML 18</u></p> <p>Fogalmazás: 18/13</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 53-62. o.</p> <p>+ <i>A tanító néni azt mondja</i> Brif-braf-bruf ML 27</p> <p>+ <i>Öreganyó</i> Tükrös Kata</p> <p>+ <i>Margaréta ML V</i></p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 28-32.</p> <p>A számnevek, melléknévek gyakorlása. NEGYEDIK TUDÁSPRÓBA KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 6B, 8B</p>	<p>Téma: <u>FML 19</u></p> <p>Fogalmazás: 19/17</p> <p>Ismeret: <u>Ellenőrizd a fogalmazásod!</u> IV/9</p>
<p>A kisfiú hiányzik</p> <p>+ <i>Fekete pont, piros pont</i></p> <p>+ <i>A rádió</i></p> <p>+ <i>Novemberi szél</i> Méhek trombitása ML 28</p>	<p>Igekötők. Igekötős igék elválasztása. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 3A, 3B</p>	<p>Téma: <u>Születésnap</u> FML 20-21</p> <p>Fogalmazás: 21/6</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 61-72. o.</p> <p>Beszélj a télről! + <i>Jön a fagy</i> + <i>Nagy a hó</i> + <i>Hó</i> A fenyőfa</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 33-41.</p> <p>Igekötő az ige előtt. Igekötő az ige után Az igekötő és az ige közé más szó is beékelődik. GYAKORLÁS KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 3A, 3B</p>	<p>Téma: <u>FML 22</u></p> <p>Fogalmazás: 22/9</p>
<p>+ <u>Száncsengő</u> ML VII. A karácsonyi hal ML 29-30 + <i>Karácsony</i></p>	<p>GYAKORLÁS ÖTÖDIK TUDÁSPRÓBA Főnevek egyes és többes száma. „-t” ragos főn. helyesírása KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 2B</p>	<p>Téma: <u>FML 23</u></p> <p>Ismeret: <u>Meghívó</u> 1/3</p> <p>Fogalmazás: 23/13</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 82-84. o.</p> <p>A király, aki jászolban született ML 38 + <i>Betlehemi királyok</i> Meséld el Jézus születését!</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 42-46.</p> <p>A névelő. A névutó. Köznevek, tulajdonnevek helyesírása. HATODIK TUDÁSPRÓBA KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 5B</p>	<p>Téma: <u>Napirend</u> FML 24-25</p> <p>Fogalmazás: 25/6</p>

Megjegyzés: aktualitása miatt érdemes előrehozni a bibliai rész végéről a fenti szövegeket!

TÉLI SZÜNET

MEGJEGYZÉSEK A TANÉV MÁSODIK SZAKASZÁHOZ

Az ún. félévi felmérések megoldását ne egyetlen órán vagy napon akarjuk elvégeztetni! Egy alkalommal csak annyit végeztessünk el, hogy a fáradtság ne befolyásolja jelentősen a teljesítményt! Ezért akkor járunk el helyesen, ha a FELMÉRÉSFÜZETEK 1-3. (és 4-8.) oldalán lévő felmérésre két-két napot szánunk. (Egyszerre csak egy óra egy részét.) Ugyanez a tanácsunk az év végi felmérések lebonyolításával kapcsolatban is. Ezért húztuk el a tanmenetben a felmérések megoldását két hétre.

A december elejétől február végéig tartó időszakban három sajátos témakör (bibliai történetek, görög mítoszok, magyar mondák) kerül sorra, melyekben – a témák jellegéből adódóan – csak nagyon kevés verses anyagot szerepeltetünk. Bár itt számszerűen sok szöveg (28 prózai szemelvény) található, de az egyes szövegek terjedelme – néhány kivételtől eltekintve – nem túlságosan hosszú, ezért a közel három hónapos időkeret elégségesnek látszik e három témakör feldolgozásához.

Bár tanmenetünkben az olvasókönyv valamennyi szövegét szerepeltetjük, ám elfogadható és célszerű lehet az is, ha tanító valamely szöveg kihagyása mellett dönt. Ugyanakkor az is előfordulhat, hogy a tanító az olvasókönyvi szövegek egyikéhez-másikához esetleg további kiegészítést tesz, melyet felolvas vagy differenciált tanulásszervezés keretében a gyorsabban haladóknak ad.

13

A márciustól év végéig tartó olvasókönyvi részben két hosszabb, nyelvileg is igen gazdag verses mese szerepel (Nagy Lászlótól és Pilinszky Jánostól), melynek feldolgozása talán akkor a legszerencsésebb, ha hosszabb időn át változatos formában olvasva-mondogatva elő-elővesszük...

Ezekhez tudatosan nem szerkesztettünk a Munkalapon írásos feladatokat, mert megközelítésük inkább a drámapedagógia eszköztárából is átemelhető szóbeli-mozgásos tevékenységeket jelenthet.

Az utolsó 5 hétben – a felmérések mellett – már csak 5 egészen hosszú prózai szöveg szerepel tanmenetünkben, ezért ha az előző témafüzérekre szánt idő a tanmenetjavaslathoz képest elhúzódik, marad még „tartalékidő” május-június hónapban...

Megjegyzések a fogalmazás tanmeneti sorrendjéhez

A Fogalmazás munkalapokban (FML) – a középre szerkesztett fogalmazási tudnivalók (I-IV) miatt – a témák sorrendje más, mint a tanmenetjavaslatunkban, ahol viszont az OLVASÓKÖNYV témáinak sorrendjéhez igazodtunk...

FML sorrendje

Tél	26-28. old.
Magyar mondák, sport	29-31. old.
Noé bárkája	32-35. old.
A trójai faló	36-37. old.

A tanmenet sorrendje

Tél	26-28. old.
Noé bárkája	32-35. old.
A trójai faló	36-37. old.
Magyar mondák, sport	29-31. old.

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 73-81. o. 85-87. o.</p> <p>Miért teremtett bennünket az Isten? A világ teremtése ML 31-32 Az ember teremtése ML 33-34 A vízözön ML 35-36</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 47-50.</p> <p>Az „-i” képzős melléknevek. A főnévből képzett „-s” végű melléknevek. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 6B, 7B</p>	<p>Téma: <u>Tél</u> FML 26-27</p> <p>Fogalmazás: 27/6</p>
<p>Mózes születése ML 37 Dávid és Góliát ML 38 Thészeusz felkeresi apját ML 39 Ariadné fonala ML 40</p>	<p>Számnevek és a keltezés ismétlődő gyakorlása. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 8B</p>	<p>Téma: <u>FML 28</u></p> <p>Fogalmazás: 28/8</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 88-96. o.</p> <p>Daidalosz és Ikarosz ML 41 Orpheusz és Eurüdiké ML 42 Philemon és Baukisz FÉLÉVI FELMÉRÉSEK (Így tudok olvasni: 1-3. o.)</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 51-54.</p> <p>GYAKORLÁS HETEDIK TUDÁSPRÓBA KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>Noé bárkája</u> FML 32-33</p> <p>Fogalmazás: 33/4</p>
<p>Istennők versengése Trója eleste FÉLÉVI FELMÉRÉSEK (Így tudok olvasni: 4-8. o.)</p>	<p>Félévi felmérés: RO-039 – Nyelvtan (1 oldal) – Helyesírás (1 oldal)</p> <p>ANYANYELV (2. félév) 5-6. GYAKORLÁS: az ige jelentése igekötők</p>	<p>Téma: <u>FML 34/35</u></p> <p>Ismeret: <u>Kerüld a felesleges szóismétlést!</u> IV/10</p> <p>Fogalmazás: 35/12</p>

Megjegyzés: a bibliai szövegrészletek és a görög mítoszok egy hónapra összesen 13 új szöveget jelentenek (ez több az átlagosnál), ám a szövegek többségének terjedelme nem túlságosan hosszú, ezért a javasolt időkeret elég lehet a feldolgozáshoz...

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 97-110. o.</p> <p>+ <u>Himnusz</u> Mese a csodaszarvasról ML 43 + REGE A CSODASZARVASRÓL Szittyország Isten kardja ML 44 Attila halála és temetése + <u>Éjjel a Tiszán</u></p>	<p>ANYANYELV (2. félév): 7-14.</p> <p>Igeragozás igei személyragok Személyes névmások KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>A trójai faló</u> FML 36</p> <p>Ismeret: <u>párbeszéd írása</u></p> <p>Fogalmazás: képsorról</p>
<p>A Hadak Útja ML 46 Emese álma Mese a fehér lóról és az aranyos nyeregről ML 47</p>	<p>GYAKORLÁS A főnevekről tanultak Főnevek toldalékolása Hol, hova, honnan? Mi – mivel, mik – mikkel? KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 111-120. o.</p> <p>Lehel kürtje Botond ML 48 A magyar korona Szent László csodái ML 49 + <u>Szent László verses zsolozsmája</u></p>	<p>ANYANYELV (2. félév) 15-20.</p> <p>GYAKORLÁS A melléknevekről tanultak Ragos melléknevek helyesírása KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 6B</p>	<p>Téma: <u>Magyar mondák</u> FML 29</p> <p>Ismeret: <u>hír, tudósítás</u> 1/3</p> <p>Fogalmazás: 29/4-5</p>
<p>Hunyadi János + <u>Szibinyáni Jank (részlet)</u> + MÁTYÁS ANYJA ML XI-XII. + <u>Szózat</u></p>	<p>GYAKORLÁS A számnevek helyesírása. A melléknevek, számnevek fokozása. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 7A</p>	<p>Téma: <u>Sportágak</u> FML 30</p> <p>Fogalmazás: 30/9</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 121-130. o.</p> <p>Mátyás király udvari bolondja Egyszer volt Budán kutyavásár ML 51-52 Időjólás</p>	<p>ANYANYELV (2. félév) 21-24.</p> <p>Névmások Kérdő névmások, mutató névmások. KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>Szórakozás, sport, szabadidő</u> FML 31</p> <p>Ismeret: <u>Hirdetés</u></p> <p>Fogalmazás: 31/14</p>
<p>A kolozsvári bíró ML 53-54 + <i>Kedves Joci!</i> Csoszogi, az öreg suszter</p>	<p>GYAKORLÁS Közelre és távolra mutató névmások. NYOLCADIK TUDÁSPRÓBA KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>Mátyás királynál</u> FML 38-39</p> <p>Fogalmazás: 39/4</p>

Megjegyzés: a hosszabb szövegek miatt gyakorlóórákra feltétlenül szükség lehet...

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 131-145. o.</p> <p>A kis bicebóca SZÓLÁSOK, KÖZMONDÁSOK OK 135. o A nehéz kétgarasos + <i>A kenyér-lesők</i> ML VIII. Ludas Matyi ML 57</p>	<p>ANYANYELV (2. félév) 25-30.</p> <p>Szösszetételek tüzifa, facsemete KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>FML 40</u></p> <p>Fogalmazás: 40/7</p>
<p>+ <i>Széli tánkók</i> A 75-ös trolibusz + <i>Hajnal a réten</i> ML IX. Virágszemű ML 58 + <i>A nefelejcs dala</i></p>	<p>Szóképzés Igéből, melléknévből főnév. Főnévből ige, melléknév. KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>FML 41</u></p> <p>Fogalmazás: 41/11</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>TAVASZI SZÜNET</p>		
<p>OLVASÓKÖNYV 146-156. o.</p> <p>A hétfejű tündér ML 59-60 + <i>Különös</i> SZAVAK, SZÓLÁSOK A BUTASÁGRÓL A buták versenye ML 61-62</p>	<p>ANYANYELV (2. félév) 31-32.</p> <p>ISMÉTLŐ GYAKORLÁS: Névmások toldalékolása, személyes névmások ragozása.</p>	<p>Téma: <u>Tavaszi</u> FML 42-43</p> <p>Fogalmazás: 43/6</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 157-164. o.</p> <p>A kis bunda ML 59-60 Jól van, apjuk! ML 61-62</p>	<p>ANYANYELV (2. félév) 33-36.</p> <p>ISMÉTLŐ GYAKORLÁS: szófajok felismerése. Igeragozás, melléknévfokozás. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 7A</p>	<p>Téma: <u>FML 44</u></p> <p>Fogalmazás: Írj te is zagyvamesét!</p>
<p>+ A CSODAMALAC (Azt javasoljuk, hogy a verses mesét legalább egy héten át állandóan „vegyük elő”...)</p> <p>A tizenkét varjú ML 67 A csodálatos mellény ML 68 + <i>Az őszeres dala</i></p>	<p>ISMÉTLŐ GYAKORLÁS: szófajok csoportosítása. Főnevek, melléknevek toldalékolása. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 4B, 5B</p>	<p>Téma: <u>FML 45</u></p> <p>Fogalmazás: 45/12</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 165-176. o.</p> <p>Világszép Nádszál kisasszony + ÉNEK A KŐSZÍVŰ KIRÁLYRÓL (Az előző verses meséhez hasonlóan hosszabb időn át napirenden tartható...)</p>	<p>ANYANYELV (2. félév) 37-40.</p> <p>ISMÉTLŐ GYAKORLÁS: szófajok felismerése. Névszók helyesírása. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 6B, 7B</p>	<p>Téma: <u>Fordított világ</u> FML 46/47</p> <p>Ismeret: <u>Beszélgetés a riport műfajáról (Újságcikkek)</u> Fogalmazás: 47/4</p>
<p>A rózsát nevető királykisasszony ML 69-70 + <u>Hajnalka</u> ML X.</p>	<p>ISMÉTLŐ GYAKORLÁS: szófajok csoportosítása, szószerkezetek gyűjtése számnevek helyesírása. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 8B</p>	<p>Téma: <u>FML 48-49</u></p> <p>Fogalmazás: 49/12</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 177-183. o.</p> <p>+ <u>Rigóhívogató</u> A nagyravágyó feketeerigő ÉV VÉGI FELMÉRÉS (Így tudok olvasni: 9-11. o.)</p>	<p>ANYANYELV (2. félév) 41-42.</p> <p>ISMÉTLŐ GYAKORLÁS: szószerkezetek gyűjtése. lgék helyesírása. Keresztrejtvény, képrejtvény. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 1B</p>	<p>Téma: <u>Mese, varázslat</u> FML 50-51</p> <p>Fogalmazás: 51/5</p>
<p>Művész az erdőn ML 71 ÉV VÉGI FELMÉRÉS (Így tudok olvasni: 12-16. o.)</p>	<p>ÉV VÉGI FELMÉRÉS</p> <p>Felmérésfüzetek: RO-039 nyelvtan – 2 oldal</p>	<p>Téma: <u>FML 52-53</u></p> <p>Fogalmazás: 53/13</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 184-186. o.</p> <p>A len ML 72 A HANGOS OLVASÁS MAGNÓS FELMÉRÉSE (Szöveg: Így tudok olvasni - 10. o.)</p>	<p>ÉV VÉGI FELMÉRÉS Felmérésfüzetek (RO-039) Helyesírás – 2 oldal</p>	<p>Téma: <u>Nyár</u> FML 54/55</p> <p>Fogalmazás: 55/6</p>